

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа №6 г. Иркутска».


Рассмотрено:

на МО учителей



Н.А.Пьянникова
протокол № 1 от 25.08.2023г.

Согласовано на МС:

зам. директора по УР


И.В.Тюменцева
протокол № 1 от 28.08.2023г.

Утверждаю:


директор ГОКУ СКШ №6
А.Т.Олохтонова
приказ № 128 от 01.09.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Математические представления» 5-9 год обучения
для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (вариант 2)

Составила: Мироманова Елена Сергеевна

Олохтонов
а
Александра
Тимофеевна
а

Подписан: Олохтонова Александра Тимофеевна
DN: C=RU, S=Иркутская область, L=Иркутск, Т=Директор, О=""
ГОСУДАРСТВЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ ""
СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ШКОЛА № 6 Г. ИРКУТСКА""
ОНИЛС=04863314162,
ИНН=381002808367,
E=school6cor@bk.ru, G=Александра
Тимофеевна, SN=Олохтонова,
CN=Олохтонова Александра
Тимофеевна

г. Иркутск

2023г.

1. Пояснительная записка

Учебный предмет «Математические представления» является одним из важных предметов в образовательных организациях, учащиеся с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Привлечение жизненного опыта, организация возможно большего количества практической деятельности в процессе обучения математике, является важнейшим фактором в организации обучения детей с умеренной умственной отсталостью.

Цели: формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи:

- Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях.
- Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
- Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

2. Общая характеристика учебного предмета

Обучение по учебному предмету «Математические представления» предусматривает включение следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

. В основе организации процесса формирования математических представлений у школьников с умеренной умственной отсталостью лежат дифференцированный и деятельностный подходы: практическая направленность реализуется через наглядно практические действия, усвоение материала в результате наблюдения за действиями педагога, в процессе собственных практических действий с реальными предметами, реализуется через решение соответствующих возрасту

житейских задач, поэтому изучение математики изначально нацелено на формирование познавательных учебных действий у обучающихся.

Предмет «Математические представления» для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» включает: ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде, упражнения, игры с конструктивным материалом и расположением его в пространстве, ознакомление со свойствами и качествами предметов с формированием количественных представлений; «чтение» и письмо цифр, формирование пространственно-временных представлений и ориентировок.

Недостаточно требовать от обучающихся лишь его запоминания, а позже - его припоминания и воспроизведения. Такие действия с предметами как объединение множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части подготавливают обучающихся к усвоению абстрактных математических понятий.

Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, ребенок закрепляет сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое. Представления об объемных геометрических телах и плоскостных геометрических фигурах, их свойствах пригодятся ребёнку на занятиях по аппликации, лепке, рисованию.

образовательных потребностей обучающихся, развитие их жизненной компетенции в разных социальных сферах, а также расширение у обучающихся с умеренной и тяжёлыми и множественными нарушениями развития жизненного опыта и социальных контактов в доступных

Ведущими методами обучения являются: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с АООП ООО ГОКУ СКШ № 6 г. Иркутска и учебным планом учебный предмет «Математические представления» реализуется с 5 по 9 год обучения в объёме 680 часов, предусматривает следующее количество часов:

Год обучения	В неделю	Количество недель	Всего в учебном году
5	4	34	136
6	4	34	136
7	4	34	136
8	4	34	136
9	4	34	136

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- 1) элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:
умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один - много).
- 2) представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:
умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
- 3) овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских

задач:

умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами;

Достаточный уровень:

умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;

умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;

умение представлять множество двумя другими множествами в пределах пяти;

умение обозначать арифметические действия знаками;

умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.

умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;

умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;

умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и другое;

умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

5. Содержание учебного предмета

5 год обучения

Количественные представления

Счет в пределах 7.

Сравнение двух групп множеств предметов в пределах 7.

Решение задач на сложение и вычитание в пределах 7 с использованием наглядного материала.

Пересчет количества предметов в пределах 7 с названием итогового числа.

Составление арифметических задач в пределах 7 по предметам, игрушкам.

Определение цифр от 1 до 7 и их написание.

Называние цифрового ряда, раскладывание цифр в последовательности, выбор соответствующей цифры к заданному количеству предметов.

Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 7 на наглядном материале.

Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто».

Сравнение множеств: без пересчета, с пересчетом.

Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание множеств

Представление о величине

Различение однородных/разнородных по одному признаку предметов по величине.

Определение величины «большой-маленький, длинный-короткий, легкий-тяжелый».

Сравнение предметов по величине способом приложения, приставления, наложения, с использованием мерок (полоски бумаги, ленточки, тесемки).

Закрепление представлений о величине в процессе дидактических игр и упражнений.

Сравнение двух предметов по величине способом приложения/приставления, «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов.

Составление упорядоченного ряда по убыванию/по возрастанию.

Представление о форме.

Классификация геометрических тел: шар, куб, треугольная призма, кирпичик, круг, брусок, квадрат, треугольник, прямоугольник. Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой.

Конструирование квадрата, треугольника, прямоугольника из палочек разной величины. Сборка геометрической фигуры: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник из 2-х/3-х/4-х частей.

Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой.

Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.

Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой: треугольник, квадрат, круг.

Рисование геометрической фигуры: квадрат, треугольник по опорным точкам, самостоятельно в тетради в клетку.

Штриховка геометрической фигуры: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник.

Обводка геометрической фигуры: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник.

Выполнение практических действий с плоскостными и объемными фигурами в дидактических играх и упражнениях.

Пространственные представления

Определение сторон: верх, низ, право, лево.

Выкладывание на плоскости листа различных геометрических фигур, картинок.

Черчение прямой линии по линейке.

Дифференциация слов, обозначающих направление движения.

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе/другом человеке/изображении: верх/вверху, низ/внизу.

Определение месторасположения предметов в пространстве: сверху/вверху, снизу/внизу.

Ориентация на плоскости: вверху/верх, внизу/низ.

Составление предмета (изображения) из нескольких частей.

Временные представления

Определение частей суток, соотнесение названий частей суток с соответствующими картинками.

Называние дней недели, знание последовательности дней недели (исходя из возможностей усвоения материала каждым ребенком).

Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, вчера, сегодня.

Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году.

6 год обучения

Количественные представления

Счет в пределах 8.

Сравнение двух групп множеств предметов в пределах 8.

Решение задач на сложение и вычитание в пределах 8 с использованием наглядного материала.

Пересчет количества предметов в пределах 8 с называнием итогового числа.

Составление арифметических задач в пределах 8 по предметам, игрушкам.

Определение цифр от 1 до 8 и их написание.

Называние цифрового ряда, раскладывание цифр в последовательности, выбор соответствующей цифры к заданному количеству предметов.

Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 8 на наглядном материале.

Представление о величине

Различение однородных/разнородных по одному признаку предметов по величине.

Определение величины «большой-маленький, длинный-короткий, легкий-тяжелый».

Сравнение предметов по величине способом приложения, приставления, наложения, с использованием мерок: полоски бумаги, ленточки, тесемки.

Закрепление представлений о величине в процессе дидактических игр и упражнений.

Составление упорядоченного ряда по убыванию/по возрастанию.

Различение однородных/разнородных предметов по длине.

Сравнение предметов по длине.

Представление о форме.

Классификация геометрических тел: шар, куб, треугольная призма, кирпичик, круг, брусок, квадрат, треугольник, прямоугольник.

Конструирование квадрата, треугольника, прямоугольника из палочек разной величины.

Сборка геометрической фигуры: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник из 2-х/3-х/4-х частей.

Счет количества палочек, необходимых для различных конструкций.

Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой.

Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.

Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой: треугольник, квадрат, круг.

Рисование геометрической фигуры: квадрат, треугольник, прямоугольник по опорным точкам, самостоятельно в тетради в

клетку.

Выполнение практических действий с плоскостными и объёмными фигурами в дидактических играх и упражнениях.

Штриховка геометрической фигуры: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник.

Обводка геометрической фигуры: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник по шаблону, трафарету, контурной линии.

Пространственные представления

Определение сторон: верх, низ, право, лево.

Выкладывание на плоскости листа различных геометрических фигур, картинок.

Черчение прямой линии по линейке.

Дифференциация слов, обозначающих направление движения.

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе/другом человеке/ изображении: верх/вверху, низ/внизу, правая/левая рука.

Определение месторасположения предметов в пространстве: близко, далеко, сверху, снизу

Перемещение в пространстве в заданном направлении: вперёд, назад.

Ориентация на плоскости: вверху/верх, внизу/низ, в середине/центре.

Временные представления

Определение частей суток, соотнесение названий частей суток с соответствующими картинками. Порядок следования частей суток.

Называние дней недели, знание последовательности дней недели (исходя из возможностей усвоения материала каждым ребенком).

Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.

Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году.

Узнавание/различение месяцев. Знание последовательности месяцев в году

7 Год обучения

Количественные представления

Счет в пределах 9.

Сравнение двух групп множеств предметов в пределах 9.

Решение задач на сложение и вычитание в пределах 9 с использованием наглядного материала.

Пересчет количества предметов в пределах 9 с называнием итогового числа.

Составление арифметических задач в пределах 9 по предметам, игрушкам.

Определение цифр от 1 до 9 и их написание.

Называние цифрового ряда, раскладывание цифр в последовательности, выбор соответствующей цифры к заданному количеству предметов.

Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 9 на наглядном материале.

Представление о величине

Различение однородных/разнородных по одному признаку предметов по величине.

Определение величины «большой-маленький, длинный-короткий, легкий-тяжелый».

Сравнение предметов по величине способом приложения, приставления, наложения, с использованием мерок: полоски бумаги, ленточки, тесемки.

Закрепление представлений о величине в процессе дидактических игр и упражнений.

Составление упорядоченного ряда по убыванию/по возрастанию.

Различение однородных/разнородных предметов по длине. Сравнение предметов по длине.

Различение однородных/разнородных предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине.

Представление о форме

Классификация геометрических тел: шар, куб, треугольная призма, кирпичик, круг, брусок, квадрат, треугольник, прямоугольник.

Конструирование квадрата, треугольника, прямоугольника из палочек разной величины.

Сборка геометрической фигуры: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник из 2-х/3-х/4-х частей.

Счет количества палочек, необходимых для различных конструкций.

Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой.

Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.

Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой: треугольник, квадрат, круг.

Рисование геометрической фигуры: квадрат, треугольник, прямоугольник по опорным точкам, самостоятельно в тетради в клетку.

Выполнение практических действий с плоскостными и объемными фигурами в дидактических играх и упражнениях.

Штриховка геометрической фигуры: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник.

Обводка геометрической фигуры: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник по шаблону, трафарету, контурной линии.

Пространственные представления

Определение сторон: верх, низ, право, лево.

Выкладывание на плоскости листа различных геометрических фигур, картинок.

Черчение прямой линии по линейке, соединение с помощью линейки двух точек.

Дифференциация слов, обозначающих направление движения.

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе/другом человеке/изображении: верх/вверху, низ/внизу, правая/левая рука/нога.

Определение месторасположения предметов в пространстве: близко, далеко, сверху, снизу, впереди, сзади.

Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад.
Ориентация на плоскости: вверху/верх, внизу/низ, в середине/центре, справа, слева.
Составление предмета/изображения из нескольких частей.

Временные представления

Определение частей суток, соотнесение названий частей суток с соответствующими картинками. Знание порядка следования частей суток.

Называние дней недели, знание последовательности дней недели (исходя из возможностей усвоения материала каждым ребенком).

Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, вчера, сегодня, завтра.

Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году.

Узнавание/различение месяцев. Знание последовательности месяцев в году

8 год обучения

Количественные представления

Счет в пределах 10.

Сравнение двух групп множеств предметов в пределах 10.

Решение задач на сложение и вычитание в пределах 10 с использованием наглядного материала.

Пересчет количества предметов в пределах 10 с называнием итогового числа.

Составление арифметических задач в пределах 10 по предметам, игрушкам.

Определение цифр от 1 до 10 и их написание.

Называние цифрового ряда, раскладывание цифр в последовательности, выбор соответствующей цифры к заданному количеству предметов.

Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 2-10 на наглядном материале.

Представление о величине

Различение однородных/разнородных по одному признаку предметов по величине.

Сравнение предметов по величине способом приложения, приставления, наложения, с использованием мерок: полоски бумаги, ленточки, тесемки.

Закрепление представлений о величине в процессе дидактических игр и упражнений.

Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов.

Составление упорядоченного ряда по убыванию/по возрастанию.

Различение однородных/разнородных предметов по длине. Сравнение предметов по длине.

Различение однородных/разнородных предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине.

Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте.

Представление о форме.

Классификация геометрических тел: шар, куб, треугольная призма, кирпичик, круг, брусок, квадрат, треугольник, прямоугольник.

Конструирование квадрата, треугольника, прямоугольника из палочек разной величины.

Счет количества палочек, необходимых для различных конструкций.

Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой.

Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой: треугольник, квадрат, круг.

Рисование геометрической фигуры: квадрат, треугольник, прямоугольник по опорным точкам, самостоятельно в тетради в клетку.

Выполнение практических действий с плоскостными и объёмными фигурами в дидактических играх и упражнениях.

Пространственные представления

Определение сторон: верх, низ, право, лево.

Выкладывание на плоскости листа различных геометрических фигур, картинок.

Черчение прямой линии по линейке, соединение с помощью линейки двух точек.

Дифференциация слов, обозначающих направление движения.

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе/другом человеке/ изображении: верх/вверху, низ/внизу, правая/левая рука/нога/сторона тела.

Определение месторасположения предметов в пространстве: близко/около, далеко/там, сверху/вверху, снизу/внизу, впереди, сзади, справа, слева.

Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.

Ориентация на плоскости: вверху/верх, внизу/низ, в середине/центре, справа/слева, верхний/нижний, правый/ левый край листа.

Составление предмета/изображения из нескольких частей.

Составление ряда из предметов/изображений: слева направо, снизу вверх, сверху вниз.

Определение, месторасположения предметов в ряду.

Временные представления

Определение частей суток, соотнесение названий частей суток с соответствующими картинками. Знание порядка следования частей суток.

Называние дней недели. Знание последовательности дней недели (исходя из возможностей усвоения материала каждым ребенком).

Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, позавчера, послезавтра.

Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году.

Узнавание/различение месяцев. Знание последовательности месяцев в году.

9 год обучения

Количественные представления

Счет в пределах 10.

Сравнение двух групп множеств предметов в пределах 10.

Решение задач на сложение и вычитание в пределах 10 с использованием наглядного материала.

Пересчет количества предметов в пределах 10 с называнием итогового числа.

Составление арифметических задач в пределах 10 по предметам, игрушкам.

Определение цифр от 1 до 10 и их написание.

Называние цифрового ряда, раскладывание цифр в последовательности, выбор соответствующей цифры к заданному количеству предметов.

Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 10 на наглядном материале.

Представления о величине

Различение однородных/разнородных по одному признаку предметов по величине.

Сравнение предметов по величине способом приложения, приставления, наложения, с использованием мерок: полоски бумаги, ленточки, тесемки.

Закрепление представлений о величине в процессе дидактических игр и упражнений.

Составление упорядоченного ряда по убыванию/по возрастанию.

Различение однородных/разнородных предметов по длине. Сравнение предметов по длине.

Различение однородных/разнородных предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине.

Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине.

Представление о форме

Классификация геометрических тел: шар, куб, треугольная призма, кирпичик, круг, брусок, квадрат, треугольник, прямоугольник.

Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой.

Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.

Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой: треугольник, квадрат, круг.

Рисование геометрической фигуры: квадрат, треугольник, прямоугольник по опорным точкам, самостоятельно в тетради в клетку.

Выполнение практических действий с плоскостными и объёмными фигурами в дидактических играх и упражнениях.

Пространственные представления

Определение сторон: верх, низ, право, лево.

Выкладывание на плоскости листа различных геометрических фигур, картинок.

Черчение прямой линии по линейке, соединение с помощью линейки двух точек.

Дифференциация слов, обозначающих направление движения.

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе/другом человеке/изображении: верх/вверху, низ/внизу, перед/спереди, зад/сзади, правая/левая рука/нога, сторона тела.

Определение месторасположения предметов в пространстве: близко/около/рядом/здесь, далеко/там, сверху/вверху, снизу/внизу, впереди, сзади, справа, слева.

Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверху, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.

Ориентация на плоскости: вверху/верх, внизу/низ, в середине/центре, справа, слева, верхний/нижний, правый/левый край листа, верхняя/нижняя, правая/левая часть листа.

Составление предмета/изображения из нескольких частей.

Временные представления

Определение частей суток, соотнесение названий частей суток с соответствующими картинками. Знание порядка следования частей суток.

Называние дней недели Знание последовательности дней недели (исходя из возможностей усвоения материала каждым ребенком).

Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.

Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году.

Узнавание/различение месяцев. Знание последовательности месяцев в году.

Сравнение людей по возрасту.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

5 год обучения

Название раздела	Количество часов, отводимых на освоение раздела	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Количественные представления	30	Дидактическая игра Работа с наглядностью Устный счет

		Практическое задание Повторение за учителем Сотрудничество со взрослыми
Представления о величине	25	Практическое задание Дидактическая игра Повторение за учителем Игры на нахождение предмета в пространстве Сотрудничество со взрослыми Работа с учебными принадлежностями
Представление о форме	25	Повторение за учителем Дидактическая игра Практическое задание Сотрудничество со взрослыми Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями
Пространственные представления	28	Устный счет Дидактическая игра Практическое задание Повторение за учителем Сотрудничество со взрослыми Работа с учебными принадлежностями
Временные представления	28	Дидактическая игра Устный счет Практическое задание Повторение за учителем Сотрудничество со взрослыми Работа с учебными принадлежностями Наблюдение и работа с информацией

6 год обучения

Название раздела	Количество часов, отводимых на освоение раздела	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Количественные представления	30	Дидактическая игра Работа с наглядностью Устный счет Практическое задание

		Повторение за учителем Сотрудничество со взрослыми
Представления о величине	25	Практическое задание Дидактическая игра Повторение за учителем Игры на нахождение предмета в пространстве Сотрудничество со взрослыми Работа с учебными принадлежностями
Представление о форме	25	Повторение за учителем Дидактическая игра Практическое задание Сотрудничество со взрослыми Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями
Пространственные представления	28	Устный счет Дидактическая игра Практическое задание Повторение за учителем Сотрудничество со взрослыми Работа с учебными принадлежностями
Временные представления	28	Дидактическая игра Устный счет Практическое задание Повторение за учителем Сотрудничество со взрослыми Работа с учебными принадлежностями Наблюдение и работа с информацией

7 год обучения

Название раздела	Количество часов, отводимых на освоение раздела	Основные виды учебной деятельности обучающихся
------------------	---	--

Количественные представления	30	<p>Дидактическая игра</p> <p>Работа с наглядностью</p> <p>Устный счет</p> <p>Практическое задание</p> <p>Повторение за учителем</p> <p>Сотрудничество со взрослыми</p>
Представления о величине	25	<p>Практическое задание</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Повторение за учителем</p> <p>Игры на нахождение предмета в пространстве</p> <p>Сотрудничество со взрослыми</p> <p>Работа с учебными принадлежностями</p>
Представление о форме	25	<p>Повторение за учителем</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Практическое задание</p> <p>Сотрудничество со взрослыми</p> <p>Слушание и понятие инструкции к учебному заданию</p> <p>Работа с учебными принадлежностями</p>
Пространственные представления	28	<p>Устный счет</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Практическое задание</p> <p>Повторение за учителем</p> <p>Сотрудничество со взрослыми</p> <p>Работа с учебными принадлежностями</p>
Временные представления	28	<p>Дидактическая игра</p> <p>Устный счет</p> <p>Практическое задание</p> <p>Повторение за учителем</p> <p>Сотрудничество со взрослыми</p> <p>Работа с учебными принадлежностями</p> <p>Наблюдение и работа с информацией</p>

8 год обучения

Название раздела	Количество часов, отводимых на освоение раздела	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Количественные представления	30	Дидактическая игра Работа с наглядностью Устный счет Практическое задание Повторение за учителем Сотрудничество со взрослыми
Представления о величине	25	Практическое задание Дидактическая игра Повторение за учителем Игры на нахождение предмета в пространстве Сотрудничество со взрослыми Работа с учебными принадлежностями
Представление о форме	25	Повторение за учителем Дидактическая игра Практическое задание Сотрудничество со взрослыми Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями
Пространственные представления	28	Устный счет Дидактическая игра Практическое задание Повторение за учителем Сотрудничество со взрослыми Работа с учебными принадлежностями
Временные представления	28	Дидактическая игра Устный счет

		Практическое задание Повторение за учителем Сотрудничество со взрослыми Работа с учебными принадлежностями Наблюдение и работа с информацией
--	--	--

9 год обучения

Название раздела	Количество часов, отводимых на освоение раздела	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Количественные представления	30	Дидактическая игра Работа с наглядностью Устный счет Практическое задание Повторение за учителем Сотрудничество со взрослыми
Представления о величине	25	Практическое задание Дидактическая игра Повторение за учителем Игры на нахождение предмета в пространстве Сотрудничество со взрослыми Работа с учебными принадлежностями
Представление о форме	25	Повторение за учителем Дидактическая игра Практическое задание Сотрудничество со взрослыми Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями
Пространственные представления	28	Устный счет Дидактическая игра Практическое задание Повторение за учителем

		Сотрудничество со взрослыми Работа с учебными принадлежностями
Временные представления	28	Дидактическая игра Устный счет Практическое задание Повторение за учителем Сотрудничество со взрослыми Работа с учебными принадлежностями Наблюдение и работа с информацией

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

- Разнообразный счётный материал, счетные палочки и материал для группировки по разным признакам (игрушки, мелкие предметы, природный материал)
- Занимательный и познавательный дидактический материал, настольно-печатные игры
- Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски
- Учебные приборы (весы, линейки, сантиметры, счёты, различные абакы, модели часов)
- Дидактические математические игры (лото, домино, «Танграм», «Колумбово яйцо», блоки Дьенеша.20.
- Пластмассовые.железные конструкторы (ЛЕГО);
- Сборно - разборные игрушки: матрёшки, пирамидки; сказочные персонажи, куклы, животные.
- Пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)
- Мозаики
- Пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий
- Карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет
- Макеты циферблата часов
 - Рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания